



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Көгершін» тобы**

Қыркүйек айы 2022жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Жалпы дамытуши жаттығулар. Бұрылу (онға-солға), колды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, колды шапалактау; колды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму; тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып)</p> <p>Негізгі қимылдар: педагогтің артынан жұру, жұптасып жұру, шенбер бойымен қол ұстасып журу бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта жүгіру Бір орында тұрып екі аяқтап секіру Кедергілі жазықтың бетімен, еніс тақтайдың үстімен енбектеу Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтыға (колденен) нысанага (кеуде тұсынан, төменнен, жоғарыдан (қағып алмай) доптарды домалату Жиектері шектелген тұра жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жұру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киуге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шафқа немесе орындыққа үйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Үстел басында қарапайым мінездүлік дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: балаларды серуен кезінде ультракүлгін сөүлеңің әсерінен ауа, су шараларының үйлесімділігімен шынықтыру;</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындауды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындаі алады.</p> <p>Спорттық жаттығулар: велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқару;</p>	<p>Сейлеуді дамыту</p> <p>Сейлеуді дамыту. айналасындағы адамдардың сөзін есту және тыңдау, түрлі дыбыстарды саралау, дауыстың қаттылығы мен айтылу жылдамдығын ажыратса білуді Сөздік көр. Балаларды заттардың қасиеттері мен олармен әрекеттердің атауын айтуда, тілдік қарым-қатынаска, ауызша сейлеуге, зат есімдерді, сын есімдерді қолданып, заттарды (киімдер, ыдыстар) сипаттауда үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды педагогтің сөзін түсінуге, сөйлегенде заттарды сипаттауда үшін зат есімдерді етістіктермен, сын есімдермен бірге қолданауда, зат есімнің көшпе түрін пайдалануда, сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып, сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) құрауда үйрету. Байланыстырып сейлеу. Балаларды ересектердің сөзін тыңдай білуге; ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту; қарапайым (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және бірте-бірте құрделі (Нені үстады? Нені әкеледі?)</p>

		ұұрлактарға жауап беруге, көркем сөзді эмоциалы қабылдауды, балалар әдебиеті шығармаларының бейнесін және мазмұнын түсінуге, қысқа тақпактар мен санамактарды жатқа айта білуге үйрету.
Көркем әдебиет		ертегі, әңгіме кейіпкерлеріне, оқигаларға жанашырылғы білдіруді; кейіпкерлермен тақпактардың мазмұнын, ырғакты ойындарды қайталауды эмоциалы қабылдауды; ересектердің тақпактарды, өлеңдерді, әңгімелерді оқуына, кітаптарды көрсету, ертегілерді әңгімелегенде тұрақты қызығушылық танытуды қалыптастыру
Сенсорика		заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау; көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды;
Құрастыру		құрылым материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету; әртүрлі түстегі және пішіндегі геометриялық пішіндерден тұратын ағаш, пластмасса құрылым материалдары; материалдар (текшелер, кірпіштер), олардың әртүрлі пішіндері, көлемі, үстел үстіндегі жазықтықта әртүрлі жағдайда орналасуы (кірпіш жатыр, тұр);
Көршаган ортамен таныстыру		Жануарлар әлемі туралы бастанқы түсініктерін қалыптастыру. Өсімдіктер мен жануарларға қамкорлық жасауға тәрбиелеу. Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, деңе беліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атайды білуге үйрету. Кекеністер мен жемістер туралы (қызанак, кияр, алма) қаралайым түсініктерін қалыптастыру; бір-бірінің атын атап, қарым-қатынас жасай алуы, жолдастарының есімдерін есте сактау
Сурет салу		балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын сияту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту; тұзу, көлденен, тік, толқын тәрізді және тұбықталған денгелек сзықтарды жүргізуі, осы әрекеттерді ырғакты қайталауды үйрету (жаңбыр, кар, жол, тұтін), парық бетінде бейнені орналастыру;
Мүсіндеу		балалардың сазбалышық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; сазбалышты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру;
Жапсыру		Фланелеграфта бейнелеуді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетінен коюға және құрастыруға үйрету. Фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазактың ұлттық бас күйімдерін, тағы басқа орналастыру.
Музыка		Музыка тыңдау: 1) музыка тыңдауга қызығушылықты және түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: ән, полька, марш, вальс, баяу және көңілді әндер тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру; Ән сияту: 1) ән айтуга қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ыргагына еліктеу, әннің сөздері мен жеке бұындарды айтуды, созылынқы дыбысталуға елікдей отырып ересекпен қосылып ән айтуды, аспалтардың шығаратын және ерессектің ән айтудына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру; Музыкалық-ырғактық қозғалыстар. музыканың ашық берілген сипаттына сай кимылдар жасау; қаралайым би кимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу;

Бекітемін:

ЖНІС «Көгершін»

бөбекжай балабақшасының

менгерушісі: Б.Усербаева

2022ж.

Білім беру ұйымы: ЖНІС «Нұрлы жол» б/б

Тобы: «Көгершін» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан 2023 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Казан	Денешынықтыру	<p>Жүгіру. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына ұзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;</p>
	Денешынықтыру	<p>Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру.</p> <p>Еңбектеу, өрмелу. Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу.</p>
	Денешынықтыру	<p>Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру.</p> <p>Еңбектеу, өрмелу. Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу.</p>
	Сейлеудідамыту	Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сездерін, сездерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сейлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.
	Көркемәдебиет	Ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалау, тақпақтардың интонациясын қабылдауды, кейіпкерлердің пайда болуын, олардың өзара әрекеттерін қадағалау. Ертегілердегі, әңгімелердегі, өлеңдердегі қарама-қарсы

		бейнелерді түсінудіру, таныс тақпактарды қайталау, ойыншықтарды колданып, мазмұны күрделі емес ойындарға катысады үйрету.
	Сенсорика	көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, негұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.
	Коршаған ортамен таныстыру	Табигат элементі Балалардың табигат пен табигат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Коршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанак, қияр, картоп және т.б.) мен жемістерді (алма, алмұрт және т.б.) ажырату.
	Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Тұзу, көлденен, тік, толқын тәрізді және түйікталған дәңгелек сыйықтарды жүргізуі, осы әрекеттерді ырғакты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, тұтін), парап бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу.
	Мүсіндеу	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс колдану біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру, заттардың қарапайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеуді үйрету.
	Жапсыру	Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция күру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазактың ұлттық бас киімдерін, тагы басқа орналастыру.
	Құрастыру	Құрылыш материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыш үлгілерін қарап, оның біліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауга, үй, машина, жиһаздар құрылышының жетіспейтін біліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру.
	Музыка	Балалардың ән айтуга қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сездері мен жеке буындарды айтуды, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айтуды, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтудына келтіріп, әнді күш тусірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сездерді айқайладамай айтуды қалыптастыру, әнді жеке және

		топпен айту, әуеннің жеке екпінін және ыргакты дүрыс жеткізу дағдыларын қалыптастыру.
--	--	---

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Көгершін» тобы
Қараша айы 2022жыл



Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытуши жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалактау Жанында тұрған (отырган) адамға қолындағы заттарды беріп, онға-солға бұрылу. Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (он) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұгу.</p> <p>Негізгі қимылдар: Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шенбер бойымен, қолдарынәртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінәң қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, тұсу; Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру. Шектеулі жазықтың, көлбеу тактайдың бойымен нысанага дейін терттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) енбектеу. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанага (төмен, жоғары) лактыру; Бір орында тұрып кос аяқпен секіру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, тұбек), киіміндегі олқылыкты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, үйіктар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: наңды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сойлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта женіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза аудада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу.</p> <p>Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты қорбандалап жүру).</p> <p>Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: үш дөнгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз тұсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлдібасқаруға үйрету.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p>

Сейлеуді дамыту	<p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сейлеу кезінде тыныс алу, естуқабілетінің дамуына ықпал ету. Сөздік корды қалыптастыру. Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көшіре турде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көшіре түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сойлеу. Қаралайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) кайталатып ойнату.</p>
Көркем әдебиет	Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу Оқып беруді ойнишкандарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекілікіз көркем шығарманы тыңдауды дамыту.
Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигуralарды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигуralарды негізгі түсі, негұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.
Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылым материалдарымен (текшелер, кірпіштер, уш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыштың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Тұрғызылған қаралайым құрылыштарды атау, қорапқа құрылым бөлшектерін ұқыптылықпен жинауын пысықтау.
Коршаған ортамен таныстыру	Есімін атаганда жауап беру, езін айнадан және фотосуреттерден тануды жетілдіру. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тануды. Келіктер, көше, жол туралы бастаның түсініктерді қалыптастыру. Келік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауга, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойнишкандарға бірге қуануға баулу. Балалардың табигат пен табигат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру
Сурет салу	Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дәңгелек және толқын тәрізді сыйықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қаралайым элементтері ретінде тік және түйіктілік дәңгелек сыйықтарды қағаз бетінде жөніл жүргізуі үйрету.
Мүсіндеу	Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Мүсіндеудің қаралайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.
Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қаралайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.
Музыка	<p>Музыка тыңдау: Баяу және көтерінкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және кеніллі әндер) ажыратпа білу. Ән айтуды: Ән айтуда деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен бұындарды айтуда, педагогтің дауыс ыргағына, сөздердің созылының дыбысталуына елікдей отырып, ересекпен косылып ән айтуда. Музыкалық-ыргактық қозғалыстар. Музыканың сүйемедеуімен топпен және шенбер бойынша қол ұстасып жүргіру және жүргіру дағдыларын қалыптастыру.</p>

Бекітімін.
ЖШС «Нұрлы жол»
б/балабакшаоның
менгерудің. Б.Усірбаева
2022ж

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Көгершін» тобы
Желтоқсан айы 2022жыл

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытуши жаттыгулар. Колдың кеүде тұсында айқастыру және екі жакқа жазу Алға және екі жакқа еңкею. Еденде отырып, аяктарды кезекпен бұту және жазу. Іштің және аяқтың бұлышқы еттерін дамытуға және нығайтуға ариналған жаттыгулар. Тағныштан үстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Негізгі кімділдар: шагын топпен және бүкіл топпен карқынды өзгерте отырып жүру. курсаудан күрсауға аттап оту; әртүрлі карқынмен, заттардың арасымен жүтіру. доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан нысанага дейін терттагандап (алақанымен, тіземен тіреп) енбектеу. отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату алға караі ұмытыла кос аяқпен затка дейін (10-15 сантиметр) секіру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бакылауымен бетін, колдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен колын жеке орамалмен құрғатып сурту, ересектің комегімен езін ретке келтіру. Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлых, орамал, тарақ, тубек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің комегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киін және шешінү, әртүрлі ілгектерді колданабілу, үйіктар алдында киімдерін шафка немесе орындыққа ұқыпты бүтеп кою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: наанды үттіпеу, тамақты аузызды жауып шайнау, тамак ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шарапалары. Балаларды топта женил киінгө үйрету. Құн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын камтамасыз ету. Серуенде кімділды ойнандарға катысуга және жаттыгуларды орындауга қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шарапаларын еткізу.</p> <p>Кімділ ойнандар. Балаларды ересектермен бірге кімділдары жеңіл, мазмұны қарапайым кімділды ойнандар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойнанағы қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кімділдарды (жүру, жүпіру, лактыву, домалату) жетілдіру. Кімділдарды үйлесімді орындауга, кейін кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты корбандан жүру).</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату.</p> <p>Дербес кімділ белсенділілік. Ересектің бакылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауга, кімділ белсенділілігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кімділдардың өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Сойлеу карқынның, дауыстың жогарылығы мен күшін ескеріп артикуляциялық гимнастика жасау</p> <p>Сөздік қорды қалыптастыру. Казак халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, күйрекшілік бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамкорлыққа баулу</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпші түрде дұрыс колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпші түрімен сәйкестендіруін үйрету.</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Қарапайым сюжеттегі суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кімділдарын) кайталатып ойнату.</p>
Көркем адебиет	<p>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шыгармаларды тындауга үйрету.</p> <p>Балаларды педагогтік комегімен оленді толық кайталуға ынталандыру.</p>
Сенсорика	<p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, олшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауды жетілдіру.</p>
Құрастыру	<p>Тұргызылған қарапайым құрылыштарды атау, корапқа құрылыш белшектерін ұқыптылықпен жинауды.</p> <p>Құрдастармен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды жетілдіру.</p>

Көршеган ортамен тәнисстыру	Ересектердің еңбегінә баянлауга баулу, ересектердің әрекеттердің калай орындалат жатқанын балалардың назарын аудару. Нениң «әлдірыс» немесе «әлдірыс емес», «жаксы» немесе «жакман» сөзин туралы қаралайтын түсініктердің калыптастыру. Есімік атаганда жауап беру, озін айналдан және фотосуреттерден тануын үйімдастыру.
Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетінде деген қызыгуышылығын салу, көркемдік қабылдаулырын дамыту. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызыгуышылықты салу. Қағазға, күмға саусақлен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, каламды тарсылдатпауды, жұмысты үсінти жасауды.
Мүсіндеу	Күмршакқа ариалған әмбекейлерді (білесік, жұзіх, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табуды. Мүсіндеуге ариалтак материалдарды колдану, колды дымықпен шуберспленсуруту, дайын болған бұйымды тұтырга орналастыру, жұмыстар кейін материалдарды жинаута үйрету.
Жапсару	Жапсаруға қызыгуышылықты салу. Материалдардың (қағаз) касиеттері туралы түсінік калыптастыру және оларды колданудың қаралайтын адістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсару жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыруын дамыту.
Музика	Музика тыңдау: Музыканы тыңдаудағы қызыгуышылықты калыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажыраты білу. Эн айту: Өнді жеке және топтеп айтту, зуенде интонациямен және ыргакты дұрыс жеткізу. Мұнисалтық-ырғақтық козғалыстар. Қаралайтын би қимылдарын орындау: колдым білсектерін айналдыру, шапалактау және аяқты тарсылату, жүрелет отыру, аяктарын қозғау, айналу; деңесін онга, солға бұру, басты онга, солға жою, колдарды сермеу.



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Көгершін» тобы**

Қаңтар айы 2023жыл

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шыныктыру	<p>Жалпы дамытуши жаттыгулар. Қолдарды алға-артқа сермеу, саусактарды бұту және ашу. Шалқасынан жаткан қалыптақтастарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Аяктың өкшесін алға кою. Аяктың бакайларын қымылдату (отырып).</p> <p>Негізгі қымылдар: белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру тактайдың үстімен 20 сантиметрақашкынта орналаскан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттал жүру, орнында баға айналу. аяктың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соынан бірі (20 метрдейін) шағын топка бөлініп және бүкіл топпен жүтіру; әртүрлі заттардың: арқаның астынан нысанага дейін төрттагандап (алақанымен, тіземен тіреп) инбектеу. долтарды бір-біріне домалату 10-15 сантиметр бінктіктен секіру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бакылаудың бетін, қолдарын ластаңған кезде және тамактың алдында өз бетінше жуу, беті мен колын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), қиіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолданабылу, ұйыктар алдында киімдерин шафка немесе орындықта ұқыпты бүткен кою. Устел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтітпеу, тамакты ауызды жауып шайнау, тамак ішкенде сойлемеу, устел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауықтыру-шыныктыру шаралары: Балаларды тоpta женіл киінгө үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қымылды ойындарға катысуга және жаттыгуларды орындауга қызыгуышылық пен ықылас танытуға баулу. Шыныктыру шараларын еткізу.</p> <p>Кымылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қымылдары женіл, мазмұны қарапайым қымылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызыгуышылының дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қымылдарды (жұру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кымылдарды үйлесімді орындауга, кейір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; ао сияқты корбандаң жүру).</p> <p>Спортық жаттыгулар: Шанамен сырғанау: шанаға отырып, тәбешіктен сырғанауга, шананы жібінен сүйретуге, ойыншыктарды шанамен сырғанатуга үйрету.</p> <p>Дербес кымыл белсенділігі. Ересектің бакылаудың ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауга, кымыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қымылдардың өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Сөздік қорды қалыптастыру. Балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тындалатуды әдетке айналдыру, тоңтағы барлық баланы ересектердің жақсы көрсетін сөздір.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сын есімді зат есіммен, етістіктің еткен шағымен байланыстыру Байланыстырып сойлеу. қарапайым сұраптарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұраптарға жауап беруге, өз ойын айтуга үйрету.</p>
Көркем адебиет	Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық кайталауга ынталандыру. Таныс елнендерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін косылышпайтута мүмкіндік беру.

Сенсорика	Заттар мен күралдарды колдану дәғдиларын қалыптастыру, аудиша жүсқау мен үлгіге сұйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қымылдардың үйлесімділігін, колдан ұсақ бұлшық еттерін, «кез бен колданы» сенсомоторных жинистік Заттарды түсі, көлемі, пішін бойынша ез бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. дамыту.
Күрастыру	Балаларды ойнан барысында үстел үсті және еден үсті құрылымыс материалдармен (текшелер, кіршітер, үш қырлы призма, пластинка, шиліндер), жазықтықтағы құрылымтың орналасу нұсқаларымен таныстыру.
Көршілген орталық таныстыру	Заттың-байдарлық әрекеттерді (карау, тигізу, бурау, ашу, белгілі бір обьектіге арналған нақты әрекеттерді (допты дамдау, машиналы итеру, құмшактықтауыз, пирамиданы жинау және болшектеу, бір текшерін екіншісіне көю) орындауда баулу. Ересектердің сибебін бакылаута баулу, ересектердің әрекеттердің калай орындал жатқанына балалардың назарын аудару. Некін «құрылым» немесе «дүлкес» емес, «қаксы» немесе «жаман» екені туралы қаралаймын түсініктеді қалыптастыру. Үй жаңуарлары және олардың тәлдерімен (козы, лак, бота), андармен (аю, қасқыр, кош) және құстармен таныстыру, оларды ақырату және атау, сипаттамалық срекшеліктерін ажырату білу. Өсімдіктер мен жаңуарларға қамкорлық жасауга тәрбиелеу.
Сурет салу	Балалардың бейнесу әрекетіне деген қызыгуышылығы ояту, көркемдік кабылдауларын дамыту. Қаламды үш саусақтан, қанты қыстай үсташа, суреттің қаралаймын элементтері ретінде тік және тұбыстылған дөнгелек сыйыктардың көзін бетінде жөніл жүргізу.
Мүсіндеу	Мүсіндеудің қаралайым тәсілдерін (хесектердің үлкен белгілерден белгілі алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, салбалышты вәзілтін клеу) үйрету. Қаралайым және күрделі шілді заттарды мүсіндеудің техникалық дәғдиларын қалыптастыру: кесеңі, тоғстаганды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары белгілін саусақпен басып, терендеду, кесектердің біріктіруді.
Жаңасыру	Балалардың бейнелердің көзін бетіне койып, күрастыруға, кескінді конструктивті тоғылмен жасауга (жекелеген белгілерден), ересектермен бірге түстерді таңдауда (көрнәме-карсы түстер) үйрету.
Музыка	Музыка тымдау: Эннің магынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және темек дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырату білу, әртурлі музыкалық аспаптарда орнадылған тәнис суендерді тұздада, бұл суендерді тәнни білу. Ән айтту: Ересектің дауыс интонациясы мен аспапка бейімделс отырып айтуда ынталандыру. Музыкалық-ыргақтық қозғалыстар. Әртурлі кейішкерлердің қымылдарын ойындарда көрсету (канатын жайып үшіндең құстар), ойындар мен әндерді сақнанау.



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Көгершін» тобы
Ақпан айы 2023 жыл**

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Жаңында тұрган (отырган) адамға қолындағы допты беріп, онға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа енкео. Аяқтың бақайларын қымылдату (отырып).</p> <p>Негізгі қымылдар: Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шенбер бойымен, колдарынәртүрлі қалыпта ұстал жүру. Тура жолмен, сзықтармен шектелген (еңі 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттардан (бийктігі 10-15 сантиметр) аттап жүру, орнында баяу айналу. бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Бийктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелуе. еденде жатқан секірғіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттапсекіруге үйрету. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастанап қалыпта 0,5-1,5 метр аракашықтықтағы нысанага (төмен, жоғары) лактыру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, колдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлыш, орамал, тарақ, тубек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешінү, әртүрлі ілгектерді қолданабілу, үйыктар алдында киімдерін шафка немесе орындықта ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта женил кинуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын камтамасыз ету. Серуенде қымылды ойындарға қатысуга және жаттыгуларды орындауга қызығушылық пен ықлас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу.</p> <p>Кімбылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қымылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қымылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қымылдарды (жүру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қымылдарды үйлесімді орындауга, кейір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты қорбандаш жүру).</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Шанамен сырғанау: шанага отырып, тобешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүретуге, ойыншыларды шанамен сырғанатуға үйрету.</p> <p>Дербес қымыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауга, қымыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қымылдардың өз бетінше орындауга ықлас танытуға баулу.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. қарапайым сез тіркестерін (2-4 сез) дұрыс қайталап айтуға үйрету Создік қорды қалыптастыру. Менгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Тілдің грамматикалық құрылымы сөздердің дұрыс айтылуын жетілдіру Байланыстырып сөйлеу. Кітаптардағы суреттерді қару, ондағы таныс заттарды атауын қалыптастыру</p>
Көркем әдебиет	Балалардың назарын кітапты қарап отырган балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қару. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрактарға жауап беруді дамыту.

Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигуналарды, өлшемі, пішині, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды толтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигуналарды негізгі түсі, негұрлым үксас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды түсі, көлемі, пішині бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Кұрастыру	Балаларды ойны барысында үстел үсті және еден үсті құрылым материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылымың орналасу нұскаларымен таныстыру. Құрастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жаңына қоюды пысықтау.
Көршілген орталықтаныстыру	Өзінін есімін және жасын атаяу, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атауды. Екі колмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінүнен көл жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдануды. Дерекілікке, сараптыққа теріс кезкарас калыптастыру; Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды кабылдай білуғе тәрбиелеу (жанаңырлық, қамкорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауга баулу. Табигаттагы маусымдың езгерістер туралы алғашқы түсініктерді калыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Қарды домалату ойнау және эксперимент жасау. Маусымға тән табигат құбылыстарын бақылауды үйрету.
Сурет салу	Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасауды. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстауды, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және түйікталған деңгелек сұзықтарды қағаз бетінде жәніл жүргізуі Бейнелерді парап бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру әркышы бере болу, деңгелек және толқын тәрізді сұзықтарды бейнелеуді, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу дағдыларын дамыту.
Мүсіндеу	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдануды, колды дымқыл шұберекпен сұртууді, дайын болған бүйімдің тұғырға орналастыруды, жұмыстан кейін материалдарды жинауга үйрету. Қарапайым және құрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру.
Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта машиналарды, үйлерді доңғарды, шарларды орналастыру.
Музыка	Музыка тұндау: Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әнгімелерге қызықтыру. Ән айтуда: әннің қайталанатын сездерін айтуда ынталандыру. Музыкалық-ыргактық қозғалыстар. Кимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмактен, маракастен) орындау дағдысын дамыту.



ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Көгершін» тобы

Наурыз айы 2023 жыл

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытуши жаттыгулар. Көлдүң білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар. Шалқасынан жатқан қалыптаақтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (он) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұту.</p> <p>Негізгі қимылдар: шагын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жұру. гимнастикалық скамейканың үстімен жұру аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шагын топқа болініп және бүкіл топпен жүгіру арқаның астынан нысанага дейін төрттагандап (алақанымен, тіземен тіреп) енбектеу. Екі колмен, әртүрлі тасілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтығы нысанага (төмен, жогары) лактыру 10-15 сантиметр биіктікten секіру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында оз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құргатып сұрту, ересектің комегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, тұбек), кіміндегі олқылықты байқау және оны оз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен кийін және шешіну, әртүрлі ілгектерді колданабілу, үйқытар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Устел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: наңды үгітпеу, тамақты ауызда жауып шайнау, тамақ ішкенде сойлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта женіл киінуге үрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттыгуларды орындауға қызыгушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу.</p> <p>Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары женіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызыгушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жұру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауга, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандалап жұру).</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату. Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруга, одан ересектердің комегімен және комегінсіз тұсуге, ересектердің комегімен және оз бетінше ролдібасқаруға үрету.(спорт залда немесе аланқайда)</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауга, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қимылдардың оз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сойлеу кезінде тыныс алу, есту қабілеттінің дамына ықпал ету.</p> <p>Создік қорды қалыптастыру. ойыншық, киім, аяккиім, ыдыс, жиһаз, көгеніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен атау дағдыларын дамыту</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сын есімдерді зат есімнің көші түрімен сәйкестендіруді үрету.</p> <p>Байланыстырын сойлеу. Таныс заттарды атаяу, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ кою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге ынталандыру.</p>

Көркем әдебиет	Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оку және бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тұндауга үйрету. Оқып беруді ойыншылтарды, суреттерді, устел үсті театрының кейінкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекілікіз көркем шығарманы тұндауын дамыту.
Сенсорика	Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, елшемі бойынша артекті заттарды салыстыруды заттардың санын ажырату (біреу-көл), әртүрлі көлемдері заттарды атауды. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша ез бетінде зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Құрастыру	Карапайым құрылышты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, ез бетінше құрастыру, көзістік қатынастарды түсіну, құрылым мәсшабына сәйкес сюжеттік ойыншылтарды колданып, ойнауга мүмкіндік беру.
Коршаган оргамен таныстыру	Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, ер баланы басқа балалар сияқты жақсы корсетініне сенім қалыптастыру. Кейір еңбек әрекеттерін білуге және атауга (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сұлғалерді ауыстырады) үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды мәнгеруіне ықпал ету. Жануарлар алемі туралы бастаның түсініктеді қалыптастыру. Табигат құбыльстарына қызыгуышылық таныту. Аулаға үшіп келетін құстарды (торғай, көгершін, карға) Жолдардагы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін таныстыру. Көліктер, көшө, жол туралы бастаның түсініктеді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейір түрлерімен таныстыру.
Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекеттіне деген қызыгуышылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызыгуышылықты ояту. Қағазға, күмгасаусакпен сурет салу, ересектер салған суретті тольктыруға ынталандыру.
Мүсіндеу	Мүсіндеуде қуыршаққа арналған әшекейлерді (білесік, жүзік, қол сағат), және басқа заттардың ұқсастықтарын таба білуді үйрету.
Жаңсызу	Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды колданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) үйрету. Бейнелерді (сызыктарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген болілтерден), ересектермен бірге түстерді тандауга (қарама-карсы түстер) үйрету.
Музыка	Музыка тұндау: Кейінкерді иллюстрациялар, әнгімелер бойынша тану және музыканы есте сактау. Ән алту: әннің қайталанатын сездерін, музыкалық сөз тіркестерінің сонын бірге айтуга ынталандыру. Музыкалық-ыргықтық қозғалыстар. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейінкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге ету және қимылдарды бере білу.



ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Көгершін» тобы
Сәуір айы 2023 жыл

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Колды шапалактау, колдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бұту және ашу. Алға және екі жакқа енкео. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұту және жазу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу</p> <p>Негізгі кимылдар: бір-бірінің колдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, колдарын жоғары көтеру, тұсу; шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелуе. Тұрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр аракашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. Еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттапсекіруге үйрету.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектін бақылауымен бетін, колдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен колын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлыш, орамал, тарақ, тубек), кіміндегі олқыныштық байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді колдана білу, ұйықтар алдында кімдерін шафка немесе орындыққа ұқыпты бұктең қою.</p> <p>Устел басындағы мәдениеттің карапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауап шайнау, тамақ ішкенде сойлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта женіл киінуге үйрету. Құн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындарға қатысуга және жаттыгуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу.</p> <p>Кимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге кимылдары женіл, мазмұны карапайым кимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойнанға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (жүру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кимылдарды үйлесімді орындауга, кейір кейіпкерлердің карапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты корбандаң жүру).</p> <p>Спортық жаттыгулар: Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруга, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз тұсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлдібасқаруға үйрету.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауга, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кимылдардың өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. еліктеу сөздерін, сөздердің көркестерін (2-4 сез) дұрыс қайталап айтуга үйрету Сөздің колды қалыптастыру. заттардың түсін, колемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байту. Тілдің грамматикалық құрылымы Сын есімдерді зат есімнің көпші түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сойлеу. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) қайталатып ойнату.</p>
Көркем әдебиет	Оқып беруде ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрекілікіз көркем шыгарманы ынталандыту. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлendorді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылыптауға мүмкіндік беру.
Сенсорика	Заттар мен құралдарды колдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, кимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсак бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық көзістіктік үйлесімділігін дамыту. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауын пысықтау.

Құрастыру	Табиги материалдарды (күм, су, тас) колданып, ойнауга мүмкіндік беру. Түрлізілган қаралайым құрылыштарды атаяу, қорапқа құрылым болшектерін ұқыптылықпен жинауды. Құрдастармен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қаралайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жаңына коуын қалыптастыру.
Көршеган ортамен таныстыру	Үй құстарын (тауық, каз, үйрек), Өлі табигат (жылы, сүйкі су, күргак, ылғал құм, домалак, қатты тас, сүйкі кар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, тегу, жинау, мүсіндеу, , тасты жинау, қалау) туралы түсініктеді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасауды үйімдастыру.
Сурет салу	Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті лактарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуі, деңгелек және толқын тәрізді сыйыктарды бейнелеуді, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды дамыту.
Мүсіндеу	Сазбашық, әрмексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбашықты дұрыс колдануды жетілдіру. Пішіннің жоғары болігін саусакпен басып, терендедүйі, кесектерді біріктіруді мүсіндеуге арналған материалдарды колдануды жетілдіру
Жаңсыру	Бейнелерді фланелеграфта (сызыктарда, шаршыда), қағаз бетінде койып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауда (жекелеген боліктерден), ересектермен бірге түстерді тандауда (қарама-қарсы түстер) үрету. Фланелеграфта геометриялық фигурандарды, машиналарды, үйлерді, доңтарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру дағдыларын пысықтау.
Музыка	Музыка тыңдау: Эннің мағынасын түсіну, коньраулардың жоғары және темен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажыратса білу, әртүрлі музикалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу. Эн айту: Ересектің дауыс интонациясы мен аспапка бейімделе отырып, эннің қайталанатын сездерін, музикалық сез тіркестерінің соңын бірге айтудың таландыру. Музикалық-ыргактық қозғалыстар. Әртүрлі кейінкерлердің қимылдарын ойнандарда көрсету (қанатын жайып үшкән құстар), ойнандар мен әндерді сахналу. Қимылдарды музикалық аспаптармен (бубенмен, сырдырмакпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.

Бекітімін:
 ЖШС «Нұрлы жол»
 б/балабакшасының
 меншерушісі: Б. Усербаева
 2022ж.

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Көгершін» тобы
Мамыр айы 2023 жыл

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның ілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар. Шілтін, және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар. Орнында жүру.</p> <p>Негізгі қимылдар: иректелген лентаның бойымен жүру. курсаудан құрсауға аттап оту; заттардың арасымен, аяқтың ұшымен жүгіру Шектеулі жазықтың, көлбей тақтайдың бойымен, дөғанын, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың арқаның астынан нысанага дейін тәрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастанқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанага (төмен, жогары) лактыру Бір орнында тұрып қос аяқпен секіру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамактың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықтың байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешінү, әртүрлі ілгектерді қолданабілу, үйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бұктең қою. Устел басындағы мәдениеттің карапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтіппеу, тамакты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта женіл киінуге үрету. Құн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуга және жаттыгуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын откізу.</p> <p>Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары женіл, мазмұны карапайым қимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейіпкерлердің карапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; ао сияқты корбаңдал жүру).</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз тұсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлдібасқаруға үйрету.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қимылдардың бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Сойлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп артикуляциялық гимнастика жасауын ұйымдастыру</p> <p>Создік қорды қалыптастыру. Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы қамқорлыққа баулу</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпші түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпші түрімен сәйкестендіру дағдысын дамыту.</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Карапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруді. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнап көрсету дағдысын дамыту.</p>

Көркем әдебиет	Таныс елнендерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сез тіркестерін қосылыпайтуға мүмкіндік беру. Балалардың назарын кітапты қарал отырган балага аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына ариналған иликоисторияларды қарастыру. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.
Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигуralарды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі калемдердегі геометриялық фигуralарды негізгі түсі, негұрлым үқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тандиуды жүзеге асыра отырып, түсі, калемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ақырату (біреу-көп), әртүрлі калемдердегі заттарды атауды таныту.
Құрастыру	Ойын аясында үстел үсті және еден үсті құрылымс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, уш қырлы призма, пластинка, цилиндр), жазықтықтарға құрылымтың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым құрылымты үлті бойынша, ересектің кемегімен, ез бетінше құрастыру, кеністік қатынастарды түсіну, құрылым масштабына сәйкес сюжеттік ойнаныштарды, табиги материалдарды (құм, су, тас) колданып, ойнауга мүмкіндік беру.
Коршаған орталық таныстыру	Коршаған орталадығы есімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгеністер (қызанак, кияр, картон) мен жемістерді (алма, алмұрт) ақыратуды үйрету. Серуенде және сумен, құммен ойнандарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды іштеу, құмды шашпау, тастарды лактырмау) таныстыру, есімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілкістаныту және қамкорлық жасауды қалыптастыру.
Сурет салу	Бейнелеу әрекетіне деген қызыгуышылығын ояту, көркемдік кабылдауларын дамыту. Бейнелерді нарақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарата-қарсы үйлестіру арқылы бере білуді, деңгелек және толқын тарізді сыйыктарды бейнелеуді, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды пысықтау. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызыгуышылықты ояту. Қағазға, құмғасаусакпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыруды жетілдіру.
Мұсіндеу	Мұсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен боліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалықты ездігінен илеу) үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мұсіндеудің техникалық әдебиеттерін қалыптастыру: кесені, тостағанды, табакты мұсіндеуде пішіннің жоғары белігін саусаклен басып, терендету, кесектерді біріктіру, күштік ариналған әшекейлерді (білзік, жузік, кол сағат) мұсіндеу, заттардың үқсастықтарын табу.
Жапсыру	Жапсыруға қызыгуышылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды колданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бұктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигуralарды, машиналарды, үйлерді, доңгарды, шарларды, гүлдерді, қазактың үлттық оқи-әрнектерін орналастыруды пысықтау.
Музыка	Музыка тұндау: Әннің магынасын түсіну, конъраулардың жоғары және томен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ақыратада болу, артүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс ауендерді тұндау, бұл ауендерді тани болу. Ән айтуда: Ән айтуда деген қызыгуышылықтарын ояту, жекелеген сездер мен бұйндарды айтуда, педагогтік дауыс ырғагына, сездердің созылынғы дыбысталуына елкітей отырып, ересектен қосылып ән айтуда. Музыкалық-ыргықтық қозғалыстар. Қарапайым би кимылдарын орындауда: колданып блектерін айналдыру, шапалақтауда және аяқты тарсыладату, журелеп отыруды, аяқтарын қозғауда: солға бүрү, басты онға, солға ию, колдарды сермеуда.